

Escuela Primaria Maxson

12380 Felipe St. • El Monte, CA 91732 • (626) 652-4500 • Niveles de año TK-6

Carolina Galaviz, Director/a

cgalaviz@mtviewschools.net

http://maxson.mtviewschools.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Mountain View

3320 Gilman Road
El Monte, CA 91732-3201
(626) 652-4000
www.mtviewschools.com

Consejo Directivo Distrital

Christian Diaz, President
Jacqueline Saldaña, Vice President
Adam Carranza, Clerk
Veronica Sifuentes, Member
Cindy Wu, Member

Administración Distrital

Lillian Maldonado French
Superintendente
John Lovato
**Asistente del Superintendente de
Servicios del Personal**
Darin De Knikker
**Asistente del Superintendente de
Servicios de Negocios**
Raymond Andry
**Asistente del Superintendente de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Maxson es una escuela de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado emocionante donde los niños aprenden, se divierten y participan en muchos eventos. Fomentamos la educación infantil y tenemos 5 clases preescolares en nuestro plantel. Los maestros, el personal, los alumnos y los padres trabajan juntos para crear una atmósfera de "familia".

Estamos comprometidos con la excelencia, y trabajamos arduamente para hacer del sitio una fuente principal de información oportuna para todos los usuarios, y una puerta de entrada principal para mejorar la comunicación entre padres, maestros, alumnos y otros miembros de nuestra comunidad. Nuestra meta y responsabilidad es ayudar a cada alumno a desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje, un respeto por sí mismo y por los demás, y las habilidades para convertirse en un pensador independiente creativo y solucionador de problemas.

La comunidad local y la Primaria Maxson se benefician enormemente de su colaboración y compromiso mutuo. Nos esforzamos por brindar una variedad de eventos educativos y extracurriculares para nuestros alumnos y sus familias. Algunas de nuestras actividades incluyen: Festival de la Cosecha, Donación de Libros para "Reading is Fundamental" [La Lectura es Fundamental], Semana de Listones Rojos, Mini Olimpiadas, Semana de Lectura en Voz Alta, Fiesta de Mayo, Consejo Estudiantil, Club de Codificación y Día de Apreciación del Personal, y una variedad de estudios excursiones y actividades promocionales del 6to grado.

La escuela primaria Maxson está ubicada en la ciudad de El Monte, en el este del valle de San Gabriel. La comunidad apoya mucho el clima educativo. El Monte tiene mucho más que ofrecer que solo "el monte", como sugiere su nombre. La moral de la comunidad local está aumentando debido a la rápida expansión de la industria y las empresas. La Escuela Primaria Maxson atiende desde el Kinder hasta el 6to grado, como una de las diez escuelas primarias en el Distrito Escolar Primario Mountain View. Es la tercera escuela más antigua de nuestro distrito, ya que se fundó en 1948. La Escuela Primaria Maxson mantiene el compromiso de proporcionar un programa educativo sólido y la excelencia académica de los alumnos.

Maxson es una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). ¡Juntos nosotros Mostramos Responsabilidad, Ofrecemos lo mejor de nosotros, Actuamos con cautela y nos Respetamos a nosotros mismos y a los demás (SOAR, por sus siglas en inglés)! PBIS es "Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo". ¡La Escuela Primaria Maxson está comprometida a crear un ambiente que alienta y capacita a todos los alumnos para que alcancen un alto nivel en todas las áreas de sus habilidades académicas, creativas, físicas y sociales, construyendo futuros líderes! ¡En Maxson, nuestros Falcons siguen las siglas de S.O.A.R.! Se espera que cada alumno sea SEGURO, ORDENADO, LOGRADOR Y RESPETUOSO.

La escuela busca promover la participación de los padres en el proceso educativo, así como los miembros del personal, ofreciendo programas y guías integrales para el beneficio tanto del alumno como de los padres. Se anima a las familias y miembros de la comunidad a participar en nuestras actividades escolares organizadas, como nuestros almuerzos mensuales de Alfabetización Familiar y la semana de la Lectura en Voz Alta.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1er año	74
2do año	65
3er año	73
4to año	67
5to año	75
6to año	78
Matriculación total	512

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6.5
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	92.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.0
De escasos recursos económicos	89.5
Estudiantes del inglés	64.9
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Maxson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	23	22
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Mountain View	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	383.8
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Maxson	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Mcgraw-Hill California Wonders Literature Anthology & Reading Writing Workshop (2017) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions (2015) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman California Science (2008) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections (2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Maxson fue construida originalmente en 1948 para una creciente población estudiantil. Actualmente, nuestra escuela atiende a 511 alumnos que abarcan desde kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6to grado en 20 salones. Además, contamos con dos laboratorios de computación, una biblioteca y una sala de usos múltiples. Todas nuestras instalaciones están en buenas condiciones y reciben una limpieza básica de forma regular. Además, la limpieza detallada se completa durante los períodos de vacaciones.

La Escuela Primaria Maxson mantiene un entorno propicio para cada aspecto del proceso de aprendizaje, desde la solidez estructural de las instalaciones hasta el procedimiento de disciplina. Todos los edificios cumplen con los códigos de construcción estatales y ofrecen espacio suficiente para los alumnos y el personal. Los horarios y las políticas de mantenimiento establecidos a través del Distrito se cumplen y se llevan a cabo en el lugar por un conserje de tiempo completo y tres de medio tiempo. Nuestros edificios proporcionan un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Todas las instalaciones en el sitio de la Escuela Primaria Maxson han sido inspeccionadas por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y se ha comprobado que se mantienen de manera limpia, segura y funcional, y proporcionan un entorno que respalda la educación de calidad que Mountain View ha establecido nuestros alumnos. Recientemente se instalaron nuevos bancos, se reparó la superficie del área de recreo y se repararon los techos. Nos enorgullece informar que los resultados más recientes de la inspección de la Instalación Williams demostraron que la Escuela Maxson es una escuela limpia y segura y se encuentra en "buena" reparación.

Maxson es un entorno limpio y seguro para todas las partes interesadas. Se proporciona una limpieza "profunda" a todas las salas, áreas de trabajo y baños durante las vacaciones de invierno y verano. Los salones y baños se reparan de manera rutinaria y se reparan de inmediato. Además, los informes diarios de incidentes que requieren reparación se procesan a través de órdenes de trabajo, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Dichas reparaciones se informan a nuestro departamento de Mantenimiento y Operaciones a través de un programa de monitoreo y reporte electrónico.

No se realizaron proyectos de mejora importantes en la Escuela Maxson durante el ciclo escolar 2017-2018.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/9/2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/9/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	31.0	40.0	35.0	37.0	48.0	50.0
Matemática	27.0	30.0	23.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	40	44	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.6	31.6	15.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	300	298	99.33	40.27
Masculinos	136	135	99.26	36.30
Femeninas	164	163	99.39	43.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	76.47
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	276	274	99.28	37.23
En Desventaja Socioeconómica	268	267	99.63	41.20
Estudiantes del Inglés	216	214	99.07	39.72
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	36.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	300	296	98.67	30.41
Masculinos	135	133	98.52	29.32
Femeninas	165	163	98.79	31.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	82.35
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	276	272	98.55	26.84
En Desventaja Socioeconómica	268	265	98.88	31.32
Estudiantes del Inglés	216	213	98.61	31.92
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Maxson fomenta la participación de los padres de diversas maneras. Todas nuestras actividades de participación de padres se llevan a cabo en inglés y español para satisfacer las necesidades lingüísticas de nuestra comunidad escolar. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo cinco veces al año. De estas reuniones generales, celebramos elecciones anuales para seleccionar representantes escolares para el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés & ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres de Maxson también son miembros instrumentales de nuestro proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité Asesor de Padres del Título I (MPAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). El SSC es el principal órgano de gobierno que se reúne regularmente para brindar orientación, asignar presupuestos y abordar las inquietudes de toda la escuela. Los padres elegidos por sus pares para estos comités sirven un término de tres años y pueden ser reelegidos para términos adicionales. Nuestro Equipo de Acción de Padres (PAT, por sus siglas en inglés) está compuesto por representantes de padres y personal, quienes juntos planean e implementan oportunidades de participación familiar que apoyan directamente las metas de aprendizaje de nuestros alumnos. Estas oportunidades incluyen, por ejemplo, clases familiares en el área de artes lingüísticas y matemáticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las Normas Básicas Comunes del Estado de California. Además de estos comités formales, los padres se ofrecen como voluntarios en nuestras aulas y acompañan a los viajes de estudio.

Los padres son la fundación de nuestra escuela. Promovemos la participación de los padres en el proceso educativo y nos esforzamos por brindar apoyo a nuestros padres con una variedad de presentaciones y clases. Se alienta a nuestros padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas, así como a varios comités y consejos establecidos para preservar la línea vital de comunicación entre la escuela y la comunidad. Durante el año, los padres recibieron capacitación sobre temas de inmigración, responsabilidad fiscal, ahorros para la universidad, crianza de los hijos y mucho más. Los padres participan en las reuniones de nuestro Consejo Escolar, ELAC, PAT y MPAC. Si desea participar en las actividades de la escuela o simplemente ofrecerse como voluntario para trabajar en un salón, comuníquese con la Enlace Comunitario de Maxson, Maria Chairez al (626) 652-4509.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad y el bienestar de su hijo es nuestra prioridad número uno y es por eso que la Escuela Primaria Maxson mantiene un plantel cerrado y seguro durante todo el día de instrucción. Diariamente, los administradores, maestros y otros supervisores del plantel vigilan las actividades y garantizan la seguridad de los alumnos antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. La puerta de entrada principal a nuestra escuela está adyacente a la oficina de nuestra escuela. Antes de la escuela y después de la escuela tenemos una puerta supervisada en la calle Felipe para los alumnos que viven al norte del plantel de nuestra escuela. Esta puerta es solo para entrada y salida de alumnos. Se requiere que todos los visitantes adultos se reporten a la oficina principal, se registren y reciban una identificación de visitante antes de ingresar al plantel.

Los alumnos que asisten a la Escuela Primaria Maxson están constantemente bajo la supervisión de un adulto. Aparte de la supervisión de sus maestros durante los períodos de clase, los supervisores de patio monitorean a los alumnos durante el recreo y el almuerzo. Además, los supervisores del patio están en el terreno antes de que los alumnos lleguen por la mañana. Los custodios también llegan al plantel antes de que los alumnos ayuden con el flujo de tráfico y verifiquen las condiciones de las instalaciones.

En un esfuerzo adicional para garantizar la seguridad de los alumnos, el Distrito Escolar Mountain View adoptó el Plan de Seguridad Escolar en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. El plan proporciona orientación en elementos clave de seguridad, que incluyen prevención/denuncia de abuso infantil, ingreso/egreso seguro, simulacros de seguridad/desastres y procedimientos disciplinarios. El plan se discute, revisa y actualiza con el personal anualmente, y está disponible para el público a través de la oficina de la escuela; el plan se encuentra actualmente en revisión en este momento. El Plan de Seguridad Escolar se comparte con los alumnos durante las asambleas y los padres durante las reuniones de padres. Nuestra última actualización fue aprobada por el Consejo del Sitio Escolar en febrero de 2014.

Nuestro plan de preparación para desastres incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para incendios, terremotos, evacuaciones y cierres de emergencia. Estos simulacros de desastre se practican mensualmente para preparar a los alumnos, personal y padres voluntarios para todas las situaciones de emergencia. También mantenemos un depósito de almacenamiento de emergencia con agua fresca y otros suministros para usar durante un desastre.

El refuerzo positivo a través de nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se otorga por buen comportamiento, ciudadanía, asistencia y logros en forma de premios, certificados, premios, privilegios y otros reconocimientos. Varias actividades están disponibles para la participación de los alumnos fuera del currículo estándar para enriquecer el programa, así como la experiencia en la Primaria Maxson. Para promover aún más un ambiente seguro, los alumnos participan en asambleas que discuten la seguridad y el acoso escolar. El Departamento de Policía de El Monte proporciona apoyo adicional con los alumnos y las familias a través de nuestro programa Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

Los procedimientos de disciplina, tal como se describen en el Manual Estudiantil, se siguen con cada alumno en todos los salones y proporcionan seguridad de que la escuela está haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos a salvo de cualquier daño.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	1.3	3.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	3.0	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	19	27	2	4		3	1	4			
1	22	24	24				3	3	3			
2	28	22	22		1		3	2	3			
3	28	27	20			2	3	3	1			
4	32	27	23			1	3	3	2			
5	31	30	31				2	3	2			1
6	21	19	28	2	2		3	2	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Para el ciclo escolar 2018-19, se proporcionará formación profesional en Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés y Aprendizaje Social y Emocional. Una vez al mes, la formación profesional se centrará en el aprendizaje socioemocional, incluido el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal también participará en la formación profesional relacionada con la integración de la tecnología y continuará trabajando con el Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) en TK-3er grado. Además, el personal continuará desarrollando múltiples evaluaciones para apoyar el crecimiento académico de los alumnos.

La formación profesional se brinda a través de talleres escolares, asistencia a conferencias, tutoría y formación profesional en todo el distrito.

Los maestros reciben apoyo de manera individual, así como durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de grado, reuniones de personal y reuniones de revisión de datos para mejorar la contabilidad del 100 por ciento de nuestros alumnos.

2018-19 - Tres Días
 2017-18- Cuatro Días
 2016-17 - Cuatro Días
 2015-16 - Tres Días
 2014-15 Ocho Días
 2013-14 Ocho Días
 2012-13 Tres Días

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,862	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,733	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,909	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,340	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,340	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Maxson utiliza fondos del gobierno estatal y federal para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil describe estas metas y nuestros gastos presupuestarios planificados para cumplirlos. Nuestro Consejo del Sitio Escolar, compuesto por el personal y los padres, revisa anualmente el plan y nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas. Además, el Consejo del Sitio Escolar supervisa la implementación del plan a lo largo del ciclo escolar y solicita la opinión de los grupos de padres, el personal escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de inglés para actualizar el plan según sea necesario.

Principalmente, nuestros gastos planificados provienen de dos fuentes de financiamiento: Título I (fondos federales) y Fórmula de financiamiento de control local (fondos estatales). Los fondos se utilizan para pagar los servicios y libros de la biblioteca, el laboratorio de computación, las computadoras del salón, los servicios y materiales de instrucción suplementaria, los servicios de salud, el software de instrucción y la formación profesional, entre otras cosas. La mayoría de estos fondos se utilizan para pagar al personal de apoyo que brinda servicios directos a nuestros alumnos, como asistentes de instrucción, ayudante de biblioteca, Enlace Comunitario, secretario de salud, orientador escolar y tecnología de tecnología. Además, nuestros fondos del Título I se utilizan para apoyar la capacitación de formación del personal y las oportunidades de educación/participación de los padres. Los saldos de los fondos restantes se utilizan para materiales de instrucción tales como unidades de desarrollo del idioma inglés, software de instrucción y libros de trabajo suplementarios.

Los fondos escolares y la asignación de estos fondos son vitales para dirigir una escuela exitosa. Estos fondos son necesarios para mantener el clima de aprendizaje, así como la calidad del programa de instrucción. Cada fondo tiene su propio tipo de restricciones sobre cómo se puede gastar el dinero y

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,003	\$590	\$6,413	\$90,802
Distrito	◆	◆	\$9,903	\$93,143
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-42.8	-2.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.5	11.5

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

qué material se puede comprar. Los fondos del Título I se llaman fondos "categóricos". El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba el presupuesto cada año.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.