

# Escuela Primaria Maxson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Maxson
<b>Dirección</b>	12380 Felipe Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	El Monte, CA. 91732
<b>Número Telefónico</b>	(626) 652-4500
<b>Director/a</b>	David S. Herrera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dherrera@mtviewschools.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://maxson.mtviewschools.com/">https://maxson.mtviewschools.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64816-6020747

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Mountain View
<b>Número Telefónico</b>	(626) 652-4000
<b>Superintendente</b>	Raymond Andry
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	randry@mtviewschools.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mtviewschools.com

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Maxson es una escuela fascinante de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6.º donde los niños aprenden, se divierten y participan en muchos eventos. Fomentamos la educación en la primera infancia y albergamos 5 clases preescolares en nuestro plantel. Los maestros, el personal, los alumnos y los padres trabajan juntos para crear una atmósfera de "aprendizaje".

Estamos "Comprometidos con la excelencia" y trabajamos arduamente para que el sitio sea una fuente principal de información oportuna para todos los usuarios y una puerta principal para mejorar la comunicación entre padres, maestros, alumnos y otros miembros de nuestra comunidad. Nuestro objetivo y responsabilidad es ayudar a cada alumno a desarrollar entusiasmo por el aprendizaje, respeto por sí mismo y por los demás, y las habilidades para convertirse en un pensador independiente creativo y en la resolución de problemas.

La comunidad local y la Primaria Maxson se benefician enormemente de su colaboración y compromiso mutuo. Nos esforzamos por brindar una variedad de eventos educativos y extracurriculares para nuestros alumnos y sus familias. Algunas de nuestras actividades incluyen: Día de Muertos, Donación de Libros para "Reading is Fundamental" [La Lectura es Fundamental], Semana de Listones Rojos, Mini Olimpiadas, Taller de lenguaje académico, Semana de Lectura en Voz Alta, robótica, Consejo Estudiantil, Club de Codificación y Día de Apreciación del Personal, y una variedad de viajes de estudios y actividades promocionales del 6.º nivel de año.

La escuela primaria Maxson está ubicada en la ciudad de El Monte, en el este del valle de San Gabriel. La comunidad apoya mucho el entorno educativo. El Monte tiene mucho más que ofrecer que solo "el monte", como sugiere su nombre. La moral de la comunidad local está aumentando debido a la rápida expansión de la industria y las empresas. La Escuela Primaria Maxson atiende desde el Kinder de transición hasta 6.º nivel de año, como una de las diez escuelas primarias en el Distrito Escolar Primario Mountain View. Es la tercera escuela más antigua de nuestro distrito, ya que se fundó en 1948. La Escuela Primaria Maxson mantiene el compromiso de proporcionar un programa educativo sólido y la excelencia académica de los alumnos.

Maxson es una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). ¡Juntos nosotros Mostramos Responsabilidad, Ofrecemos lo mejor de nosotros, Actuamos con cautela y nos Respetamos a nosotros mismos y a los demás (SOAR, por sus siglas en inglés)! ¡La Escuela Primaria Maxson se compromete a crear un entorno que aliente y empodere a todos los alumnos para que alcancen niveles

## Panorama Escolar para 2021-22

altos en todas las áreas de sus habilidades académicas, creativas, físicas y sociales, ¡construyendo futuros líderes! ¡En Maxson, nuestros Halcones dicen las siglas S.O.A.R.! Se espera que cada alumno sea SEGURO, ORDENADO, TRIUNFADOR Y RESPETUOSO. Enseñamos a los alumnos a resolver situaciones utilizando estrategias de Justicia Restaurativa y CPI dirigidas por la administración y el asesor.

La escuela busca promover la participación de los padres en el proceso educativo, así como la de los miembros del personal, ofreciendo programas y guías integrales para el beneficio tanto del alumno como de los padres. Se anima a las familias y miembros de la comunidad a participar en nuestras actividades escolares organizadas, como nuestras Noches de Matemáticas y Alfabetización Familiar, talleres, reuniones y nuestra muy popular Semana de Lectura en Voz Alta.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	65
2° Grado	55
3° Grado	80
4° Grado	62
5° Grado	66
6° Grado	62
<b>Inscripción Total</b>	<b>469</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	4.9
Filipino	0.9
Hispano o Latino	92.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	1.1
Estudiantes del Inglés	55.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	7.7
De Escasos Recursos Económicos	95.1
Alumnos con Discapacidades	8.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.3	100.0	247.7	96.2	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	3.0	1.2	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	0.3	0.1	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	6.4	2.5	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.3	100.0	257.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill California Wonders Literature Anthology & Reading/Writing Workshop Kínder-6.º(2017)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions Kínder-5.º (2015) Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas 6.º nivel de año (2015)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman California Science (2008)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Reflections Kínder-6.º (2007)	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Maxson fue construida originalmente en 1948 para una creciente población estudiantil. Actualmente, nuestra escuela atiende a 512 alumnos que abarcan desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6to grado en 20 salones. Además, contamos con dos laboratorios de computación, una biblioteca y una sala de usos múltiples. Todas nuestras instalaciones están en buenas condiciones y reciben una limpieza básica de forma regular. Además, la limpieza detallada se completa durante los períodos de vacaciones.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Maxson mantiene un entorno propicio para cada aspecto del proceso de aprendizaje, desde la solidez estructural de las instalaciones hasta el procedimiento de disciplina. Todos los edificios cumplen con los códigos de construcción estatales y ofrecen espacio suficiente para los alumnos y el personal. Los horarios y las políticas de mantenimiento establecidos a través del Distrito se cumplen y se llevan a cabo en el lugar por un conserje de tiempo completo y tres de medio tiempo. Nuestros edificios proporcionan un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Todas las instalaciones en el sitio de la Escuela Primaria Maxson han sido inspeccionadas por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y se ha comprobado que se mantienen de manera limpia, segura y funcional, y proporcionan un entorno que respalda la educación de calidad que Mountain View ha establecido para nuestros alumnos. Recientemente se instalaron nuevas bancas, se reparó la superficie del área de recreo y se repararon los techos. Nos enorgullece informar que los resultados más recientes de la inspección de la Instalación Williams demostraron que la Escuela Maxson es una escuela limpia y segura y se encuentra en "buen" estado de reparación.

Maxson es un entorno limpio y seguro para todas los involucrados. Se proporciona una limpieza "profunda" a todas las salas, áreas de trabajo y baños durante las vacaciones de invierno y verano. Los salones y baños se atienden de manera rutinaria y se reparan de inmediato. Además, los informes diarios de incidentes que requieren reparación se procesan a través de órdenes de trabajo, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Dichas reparaciones se informan a nuestro departamento de Mantenimiento y Operaciones a través de un programa de monitoreo y reporte electrónico.

No se realizaron proyectos de mejora importantes en la Escuela Maxson durante el ciclo escolar 2017-2018.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

07/10/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	269	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	134	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	135	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	255	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	265	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	269	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	134	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	135	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	255	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	265	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	274	244	89%	11%	34.0%
<b>Femeninas</b>					
<b>Masculinos</b>					
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>					
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	132	92%	8%	21.2%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	271	234	86%		34.2%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	18	42%	58%	11.1%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	274	213	78%	22%	10.3%
<b>Femeninas</b>					
<b>Masculinos</b>					
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>					
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	111	77%	23%	3.6%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	271	204	75%	25%	10.3%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	16	37%	64%	6.3%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	65	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	60	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	64	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Primaria Maxson fomenta la participación de los padres de diversas maneras. Todas nuestras actividades de participación de padres se llevan a cabo en inglés y español para satisfacer las necesidades lingüísticas de nuestra comunidad escolar. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo cinco veces al año. De estas reuniones generales, realizamos elecciones anuales para seleccionar representantes escolares para el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito y Escolar para el Idioma Inglés (DELAC y ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres de Maxson también son miembros instrumentales de nuestro proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Comité Asesor de Padres Título I (MPAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). El SSC es el principal órgano de gobierno que se reúne regularmente para brindar orientación, asignar presupuestos y abordar las inquietudes de toda la escuela. Los padres elegidos por sus pares para estos comités permanecen un término de tres años y pueden ser reelegidos para términos adicionales. Nuestro Equipo de Acción de Padres (PAT, por sus siglas en inglés) está compuesto por representantes de padres y del personal, quienes juntos planean e implementan oportunidades de participación familiar que apoyan directamente las metas de aprendizaje de nuestros alumnos. Estas oportunidades incluyen, por ejemplo, clases familiares en el área de artes lingüísticas, lenguaje académico y matemáticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las Normas Básicas Comunes del Estado de California. Además de estos comités formales, los padres se ofrecen como voluntarios en nuestros salones, en nuestros eventos escolares y acompañan en los viajes de estudio.

Los padres son la fundación de nuestra escuela. Promovemos la participación de los padres en el proceso educativo y nos esforzamos por brindar apoyo a nuestros padres con una variedad de talleres y clases. Se alienta a nuestros padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas, así como a varios comités y consejos establecidos para preservar la línea vital de comunicación entre la escuela y la comunidad. Durante el año, los padres recibieron capacitación sobre tecnología, lectoescritura, manejo del estrés personal, toma de decisiones saludables, crianza y muchos temas más. Los padres participan en las reuniones de nuestro Consejo del Sitio Escolar, ELAC, PAT y MPAC. Si desea participar en las

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

actividades de la escuela o simplemente ofrecerse como voluntario para trabajar en un salón, comuníquese con la Enlace Comunitario de Maxson al (626) 652-4509.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	487	477	77	16.1
Femeninas	252	243	38	15.6
Masculinos	235	234	39	16.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	24	24	2	8.3
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	451	443	75	16.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	5	3	0	0.0
Estudiantes del Inglés	268	264	39	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	0	0.0
Indigentes	50	46	15	32.6
De Escasos Recursos Económicos	465	457	71	15.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	9	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	47	46	10	21.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.18	0.00	1.79	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.19	0.93	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad y el bienestar de su hijo es nuestra prioridad número uno y es por eso que la Escuela Primaria Maxson mantiene un plantel cerrado y seguro durante todo el día de instrucción. Diariamente, el administrador, los maestros y otros supervisores del plantel vigilan las actividades y garantizan la seguridad de los alumnos antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. La puerta de entrada principal a nuestra escuela es adyacente a la oficina de nuestra escuela. Antes y después de la escuela tenemos una puerta supervisada en la calle Bryce para los alumnos que viven al norte de nuestra escuela. Esta puerta es solo para entrada y salida de alumnos. Se requiere que todos los visitantes adultos se reporten a la oficina principal, se registren y reciban una identificación de visitante antes de ingresar al plantel.

Los alumnos que asisten a la Escuela Primaria Maxson están constantemente bajo la supervisión de un adulto. Aparte de la supervisión de sus maestros durante los períodos de clase, los supervisores del plantel monitorean a los alumnos durante el recreo y el almuerzo. Además, los supervisores del plantel están en el área antes de que los alumnos lleguen por la mañana y después de la escuela. Los conserjes también llegan al plantel antes que los alumnos para ayudar con el flujo de tráfico y verificar las condiciones de las instalaciones.

En un esfuerzo adicional para garantizar la seguridad de los alumnos, el Distrito Escolar Mountain View adoptó el Plan de Seguridad Escolar en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. El plan proporciona orientación en elementos clave de seguridad, que incluyen prevención/denuncia de abuso infantil, ingreso/egreso seguro, simulacros de seguridad/desastres y procedimientos disciplinarios. El plan se discute, revisa y actualiza con el personal anualmente, y está disponible para el público a través de la oficina de la escuela; el plan se encuentra actualmente en revisión en este momento. El Plan de Seguridad Escolar se comparte con los alumnos durante las asambleas y los padres durante las reuniones de padres. Nuestra última actualización fue aprobada por el Consejo del Sitio Escolar en febrero de 2020. También estamos siguiendo las guías estatales y locales relacionadas con la COVID-19.

Nuestro plan de preparación para desastres incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para incendios, terremotos, evacuaciones y cierres de emergencia. Estos simulacros de desastre se practican mensualmente para preparar a los alumnos, personal y padres voluntarios para todas las situaciones de emergencia. También mantenemos un depósito de almacenamiento de emergencia con agua fresca y otros suministros para usar durante un desastre.

El refuerzo positivo a través de nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se otorga por buen comportamiento, ciudadanía, asistencia y logros en forma de galardones, certificados, premios, privilegios y otros reconocimientos. Varias actividades están disponibles para la participación de los alumnos fuera del currículo estándar para enriquecer el programa, así como la experiencia en la Primaria Maxson. Para promover aún más un ambiente seguro, los alumnos participan en asambleas y presentaciones en clase que discuten la seguridad y el acoso escolar. El Departamento de Policía de El Monte proporciona apoyo adicional con los alumnos y las familias a través de nuestro programa Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés).

Los procedimientos de disciplina, tal como se describen en el Manual Estudiantil, se siguen con cada alumno en todos los salones y proporcionan seguridad de que la escuela está haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos a salvo de cualquier daño. Nuestra escuela practica las estrategias de Justicia Restaurativa y CPI como un método alternativo para disciplinar a los alumnos que busca equilibrar el proceso entre ser demasiado permisivo y demasiado punitivo. El objetivo de la justicia restaurativa es trabajar con los alumnos (las víctimas y los acusados) para llegar a una solución en lugar de simplemente imponer las consecuencias.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	19	1	3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	24	1	3	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	21		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	26		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	31		1	
6° Grado	33		1	
Otro	22	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	32	1	2	1
2° Grado	28	3		1
3° Grado	39		3	1
4° Grado	40		2	1
5° Grado	44		1	1
6° Grado	41		2	1
Otro	36	2		1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	938

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$7,003	\$590	\$6,413	\$90,802
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9,903	\$99,553
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-42.8	-9.2
<b>Estado</b>			\$8,444	\$85,863
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-27.3	5.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Maxson utiliza fondos del gobierno estatal y federal para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil describe estas metas y nuestros gastos presupuestarios planificados para cumplirlos. Nuestro Consejo del Sitio Escolar, compuesto por el personal y los padres, revisa y monitorea anualmente el plan y nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas. El Consejo del Sitio Escolar supervisa la implementación del plan a lo largo del ciclo escolar y solicita la opinión de los grupos de padres, el personal escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de inglés para actualizar el plan según sea necesario.

Principalmente, nuestros gastos planificados provienen de dos fuentes de financiamiento: Título I (fondos federales) y Fórmula de financiamiento de control local (fondos estatales). Los fondos se utilizan para pagar los servicios y libros de la biblioteca, el laboratorio de computación, las computadoras del salón, los servicios y materiales de instrucción suplementaria, los servicios de salud, el software de instrucción y la formación profesional, entre otras cosas. La mayoría de estos fondos se utilizan para pagar al personal de apoyo que brinda servicios directos a nuestros alumnos, como asistentes de instrucción, ayudante de biblioteca, Enlace Comunitario, secretario de salud, orientador escolar y instrumentista de tecnología. Además, nuestros fondos del Título I se utilizan para apoyar la capacitación de formación del personal y las oportunidades de educación/participación de los padres. Los saldos de los fondos restantes se utilizan para materiales de instrucción tales como unidades de desarrollo del idioma inglés, software de instrucción y libros de trabajo suplementarios.

Los fondos escolares y la asignación de estos fondos son vitales para dirigir una escuela exitosa. Estos fondos son necesarios para mantener el clima de aprendizaje, así como la calidad del programa de instrucción. Cada fondo tiene su propio tipo de restricciones sobre cómo se puede gastar el dinero y qué material se puede comprar. Los fondos del Título I se llaman fondos "categóricos". El Consejo del Sitio Escolar revisa y aprueba el presupuesto cada año.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,448	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,193	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,243	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,196	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,196	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$216,240	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Formación Profesional

Durante los últimos tres años, se ha brindado formación profesional en Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés y Aprendizaje Social y Emocional. Una vez al mes, la formación profesional se centrará en el aprendizaje socioemocional, incluido el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y CPI. El personal también participará en la formación profesional relacionada con la integración de la tecnología y continuará trabajando con el Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) en Kínder de transición - 3.º. Además, el personal continuará desarrollando múltiples evaluaciones para apoyar el crecimiento académico de los alumnos con un enfoque en el lenguaje académico. Para el año escolar 2021-2022, el personal ha enfatizado su formación profesional en el uso de la tecnología para la enseñanza. Los maestros participaron en la formación profesional del distrito brindada a través de talleres escolares, asistencia a conferencias, asesoría y capacitación profesional en todo el distrito en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos y personal.

?

Los maestros reciben apoyo de forma individual, así como durante las reuniones de colaboración de nivel de grado, las reuniones de personal y las reuniones de revisión de datos para mejorar la contabilidad del 100 por ciento de nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

# Distrito Escolar Mountain View

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Mountain View
<b>Número Telefónico</b>	(626) 652-4000
<b>Superintendente</b>	Raymond Andry
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	randry@mtviewschools.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mtviewschools.com

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NT	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	NT	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NT	NT	NT	NT	NT



## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Todos los Alumnos</b>	4029	3493	86.70%	13.30%	40.70%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1838	1617	87.98%	12.02%	22.00%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	80	43	53.75%	46.25%	30.20%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3961	3253	82.13%	17.87%	40.70%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	645	408	63.26%	36.74%	11.80%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Todos los Alumnos</b>	4029	3227	80.09%	19.91%	13.20%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1838	1523	82.86%	17.14%	5.30%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	80	39	48.75%	51.25%	2.60%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3961	3007	75.92%	24.08%	13.10%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	645	391	60.62%	39.38%	2.30%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.